Gardenes pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Gardenes pamatskola ir vispārējās izglītības iestāde, kas atrodas Dobeles novada Auru pagasta Gardenē, Priežu ielā 21. Tā atrodas apmēram 5 km attālumā no Dobeles pilsētas. Gardenes pamatskola izveidota 1998. gada 1. augustā, reorganizējot Gardenes vidusskolu par Gardenes pamatskolu. No 1999. gada 1. septembra ar Dobeles rajona Auru pagasta padomes lēmumu skolai uzdots veikt pirmsskolas iestādes izglītības funkcijas, reorganizējot bērnudārzu “Auriņš”. Gardenes pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas Nolikums, kuru apstiprina Dobeles novada dome. Lielākā daļa izglītojamo dzīvo Gardenē. Skolas izvēle izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju nodrošināt pēctecību izglītībā un ar iespēju nodrošināt atbilstošu izglītību pirmsskolas un pamatskolas posmā ļoti tuvu dzīvesvietai.

Misija

Sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm izglīto un audzina vispusīgi attīstītu, atbildīgu personību.

Vīzija

Mūsdienīga izglītības iestāde, kura vieno izglītojamos, vecākus un pedagogus kopīgam mērķim, īstenojot iestādes stratēģiskos virzienus un attīstības prioritātes.

Vērtības

Vide. Mēs: • sargājam sevi un vidi • uzturam kārtībā sevi un vidi • jūtamies droši • jūtamies piederīgi kopienai Cilvēks. Mēs: • pieņemam citādo • cienām viens otra emocijas un jūtas • novērtējam katra svarīgumu Atbildība. Mēs: • pabeidzam iesākto darbu līdz galam • pirms rīkojamies, domājam par sekām • turam savu solījumu • atbildam par savu rīcību – atzīstam kļūdas un protam atvainoties Sadarbība. Mēs: • strādājam kopā • atbalstām viens otru • uzklausām otru • dalāmies ar idejām • cienām cita viedokli

1.1.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	111	104	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	54	63	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	11	9	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711	Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads	1	2	0

1.2. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	1.-4.klase	16	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautiskās dejas	5.-9.klase	8	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Teātris	1.-5.klase	11	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	1.-4.klase	10	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ansamblis	5.-9.klase	4	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	1.-4.klase	18	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Rokdarbi	5.-9.klase	11	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vispārējā fiziskā sagatavotība	1.-2.klase	19	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports un veselība	3.-5.klase	25	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sports un veselība	6.-9.klase	17	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	4.-9.klase	25	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabas pētniecība	2.-5.klase	17	Gardenes pamatskola	----	Gardenes pamatskola	Bezmaksas

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Par 10,5% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. Par 4,7% pieaudzis izglītojamo skaits, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs. Par 8,9% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos. Pedagogi regulāri mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts	Nepieciešama veikt visu mērķgrupu anketēšana, lai iegūtu atgriezenisko saiti par izglītības kvalitāti, vienlīdzību un iekļaušanu, kas sekmētu mācību sasniegumu uzlabošanos.
Mācību un audzināšanas procesa efektīva īstenošana.	Lielākā daļa pedagogu izprot un realizē audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Vērotas mācību stundas pie 68,8% pedagogu. Plānojot mācību darbu, pedagogi balstās uz R.Ganjē 9 mācību notikumiem stundā. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu izglītojamajiem, īstenojot 42 izglītojamajiem individuālos izglītības programmas apguves plānus. 56,3% pedagogu piedāvā labās prakses piemērus "Līderis manī" integrēšanai mācību stundā.	Daļēji sasniegts	Turpināt veicināt pedagogu izpratni par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Ne visi pedagogi, no plānotā skaita, piedāvā labās prakses piemērus.
Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.	Profesionālās pilnveides programmas apmeklējuši 76,5% pedagogu. Mācību procesā 50% pedagogu ievērojuši skolēnu individuālās vajadzības. Pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas anketas iesnieguši 84,6% pedagogu.	Daļēji sasniegts	Nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide, akcentējot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides attīstīšana, izmantojot "Līderis manī" (turpmāk - LiM) sniegtās iespējas.	100% izglītojamo apgūst LiM fakultatīvajās nodarbībās, kas ir veicinājis mācību motivācijas pieaugumu, par ko liecina mācību sasniegumi. Izstrādāts “Uzvedības pārkāpumu risināšanas algoritms”. Pedagogi zina, kā rīkoties, lai atrisinātu un novērstu uzvedības pārkāpumus. Klases stundās un organizējot pasākumos skolēniem un darbiniekiem veikts preventīvais un izglītojošais darbs drošības uzlabošanai. Iegādāti interaktīvie ekrāni un chromebook. Skolēnu pašpārvalde iesaistījusies projektā un izveidojusi darbam atbilstošu un labbūtību veicinošu vidi. Organizēti pasākumi labbūtības un saliedētības veidošanai gan skolēniem, gan skolas darbiniekiem un klašu pasākumi.	Daļēji sasniegts	Nav nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Jāveic aptauja, lai pārliecinātos, vai izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša un vai iestādē tiek nodrošināta iesaistīto mērķgrupu labbūtība.
Sistemātiska sadarbība ar vecākiem, iesaistot izglītības iestādes darbībā un veicinot līdzatbildību.	Tiek īstenoti iekšējie noteikumi "Kārtība, kādā tiek organizēta izglītības iestādes un vecāku sadarbība". Regulāri un aktīvi darbojas Skolas padome gan skolas attīstības plānošanā, gan aktivitāšu un pasākumu organizēšanā. 53,2% vecāku apmeklē vecākiem organizētos izglītības pasākumus.	Daļēji sasniegts	Nav veikta vecāku anketēšana, lai iegūtu atgriezenisko saiti par informācijas ar izglītības iestādi aprites kvalitāti.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Ieviest sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	1. Absolventu atgriezeniskā saite par mācībām dod ierosmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidei. 2. Mērķtiecīga sadarbība starp skolēnu, skolas personālu, skolēna ģimeni mācību sasniegumu uzlabošanai. 3. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem.

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	4. Par 2% paaugstinājies izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem. 5. Par 0,3% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos.
Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes izvērtēšana.	1. Pedagogi īsteno audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. 2. Pedagogi iekļauj audzināšanas darba prioritātes, plānojot mācību procesu. 3. Pedagogi veicina izglītojamo izaugsmi, sniedzot personalizētu atbalstu un mērķtiecīgi pilnveidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus. 4. Vērotas mācību stundas pie 55% pedagogu. 5. 25% izglītojamo apzināti apmeklē individuālās konsultācijas zināšanu nostiprināšanai.
Pedagogu profesionālā pilnveide par bērncentrēta mācību procesa īstenošanu (pašvadīta mācīšanās).	1. Mācību stundās pārsvarā ir bērncentrēts mācību process. 2. 80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides programmu. 3. 90% pedagogu pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas iesniedz anketas, norādot gūtās atziņas un to realizācijas iespējas mācību procesā.
Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides pilnveide, izmantojot LiM sniegtās iespējas.	1. Skolas vidē iedzīvinātas un akcentētas skolas vērtības, skolas, novada un valsts simbolika. 2. Ieviesta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos. 3. Veselīga dzīvesveida uzturēšana un popularizēšana, iesaistoties projektā „Sporto visa klase”. 4. Mūsdienīgas vides radīšanai veikts remonts skolas foajē. 5. Skolas kopiena uztur labbūtību veicinošu vidi. 6. Tiek veidotas dažādas attīstību veicinošas aktivitātes un iniciatīvas, kas stiprina gan pedagogu, gan izglītojamo labbūtību un savstarpējo saliedētību. 7. 60% izglītojamo izprot labas uzvedības un saskarsmes pamatnormas. 8. 100% izglītojamo turpina apgūst "Līderis manī", lai paaugstinātu motivāciju mācīties un veicinātu cieņpilnu attieksmi pret otru. 9. 65% respondentu apliecina, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša. 10. Visas sākumskolas klases aprīkotas ar Activ Panel 10. 11. 70% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.
Sistēmiska un efektīva atbalsta komandas darbība.	1. Atbalsta komandas darbs ir koordinēts un efektīvs saskaņā ar izveidoto sadarbības algoritmu. 2. Sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī, lai problēmas tiktu identificētas un risinātas savlaicīgi. 3. Regulāra sadarbība ar izglītojamo klašu audzinātājiem. 4. 1 reizi semestrī atbalsta personāls sniedz atgriezenisko saiti skolas vadības komandai par atbalsta darba virzību.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	-	Regulāri iegūt informāciju un datus par drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē, iegūtos datus regulāri izvērtēt, nosakot turpmākās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, īstenojot pārmaiņu procesa "Līderis manī aktivitātes", realizējot 2 speciālās pamatizglītības programmas, izglītības programmās integrējot 43 izglītojamos ar psihologa ieteiktiem atbalsta pasākumiem vai pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem. Izstrādāts un ieviests uzvedības pārkāpumu risināšanas algoritms. Personāls apliecina, ka pārzina izstrādāto algoritmu.	Izstrādāt sistēmu atbalsta komandas darbībai.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	E-klases žurnāls tiek regulāri uzturēts un aktualizēts, nodrošinot pārskatāmību un informācijas pieejamību. Skolotāji ievēro skolas vērtēšanas kārtību un vērtēšanas regularitāti un sniedz daudzveidīgus vērtējumus (rakstiskie darbi, projekti, mutvārdu atbildes, testi u.c.), kas ļauj pilnvērtīgi novērtēt skolēnu zināšanas un prasmes. Skolēniem un vecākiem ir pieejama aktuāla informācija par sasniegumiem, kas veicina atbildību un sadarbību mācību procesā.	Analizēt skolēnu mācību sasniegumu dinamiku mācību gada ietvaros, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams atbalsts. Izmantot e-klases datus analītiskos nolūkos, lai identificētu tendences un plānotu mācību procesa pilnveidi.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Mācību stundās tiek nodrošināta daudzveidīga, praktiska un skolēnu attīstību veicinoša mācīšanās vide. Tiek izmantotas dažādas vērtēšanas formas. Skolotājs izmanto dažādas metodes un darba formas. Mācību sasniegumu vērtēšana ir mērķtiecīga un saistīta ar sasniedzamajiem rezultātiem.	Stiprināt formatīvās vērtēšanas pieeju, regulārāk sniedzot skolēniem kvalitatīvu atgriezenisko saiti par mācību procesu un sasniegumiem. Iesaistīt skolēnus pašvērtēšanā, skaidrot vērtēšanas kritērijus.

3.3.2. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolotāji nodrošina atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi, kurā skolēni jūtas droši uzdot jautājumus un nebaidās kļūdīties. Novērojama laba sadarbība starp skolotājiem, atbalsta personālu un skolēniem, lai nodrošinātu piemērotu palīdzību. Skolotāji izmanto dažādus atbalsta instrumentus – individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumus, sensoros līdzekļus, lai stiprinātu skolēnu mācīšanās prasmes. Sadarbība starp skolotājiem un atbalsta personālu ir sistemātiska, kas palīdz nodrošināt atbalstu skolēnu vajadzībām.	Turpināt attīstīt individualizētas mācīšanas pieeju, īpaši skolēniem ar jauktiem mācīšanās traucējumiem. Sistemātiski pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences diferencēšanas un personalizētas mācīšanas jomā. Veicināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.
Dokumentu analīze	Izglītības iestādē tiek izstrādāti un īstenoti individuālie mācību plāni skolēniem ar atšķirīgām vajadzībām. Dokumentācija ir sakārtota un regulāri atjaunota.	Pilnveidot datu izmantošanu individuālā progresa uzraudzībā, lai nodrošinātu efektīvāku atgriezenisko saiti un mērķtiecīgu atbalstu. Izveidot individuālos mācību plānus skolvadības sistēmā e-klase.

3.3.3. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	1. Labās prakses piemēri starp grupām rotaļnodarbībās un pulciņiem (sports, daba) 2. Pedagogu radoša pieeja nodarbību un dažādu aktivitāšu organizēšanā 3. Draudzīga, pieņemoša vide grupās 4. Saturīgs, daudzveidīgs un atbilstošs metodisko un mācību materiālu klāsts (pašu veidots, pirkts) 5. Veiksmīga pēctecības nodrošināšana, kas atspoguļota STAP vērtēšanas kritērijos	1. Jaunu darba formu un mūsdienīgu palīglīdzekļu (ind.planšetes) ieviešana ikdienas darbošanās procesā (lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidošanai) 2. Pilnveidot prasmi atgriezeniskās saites un pašvērtējuma noformulēšanā 3. Izglītojamo savstarpējo vērtēšanas prasmju nostiprināšana 4. Vairāk kontaktstundu logopēdam 5. Skolotājām vairāk apmeklēt kursus, seminārus par iekļaujošo izglītību un bērnu attīstības īpatnībām
Dokumentu analīze	1. Daudz nodarbību un aktivitāšu dabā, eksperimenti, pētījumi, radošie darbi ar dabas materiāliem 2. Daudz kustību rotaļas ikdienā, daudzveidīgas, aizraujošas sporta aktivitātes	-
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	1. Vecāku atbalsts un iesaiste pasākumos 2. Kopīgi svētki, pasākumi un sadarbība ikdienā ar vecākiem un skolu	1. Vecāku aktīvāka iesaiste zināšanu un prasmju nostiprināšanā mājās 2. Vairāk pieejamu bezmaksas krāsaino digitālo izdales materiālu 3. Pieaugušo (skolotāju, vecāku, sabiedrības) piemērs attieksmes veidošanā pret savu tuvāko apkārtni, līdzcilvēkiem, valsti

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Stundu vērošanas prioritāte - Datu ieguve Stundu vērošanas sasniedzamie rezultāti - efektīva, kvalitatīva atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana; deferenciācija, individualizācija; audzināšanas darba integrācija.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Skolotāji piedāvā visiem skolēniem daudzveidīgus uzdevumus, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības. Skolotāji veicina skolēnu izpratni par skolas vērtībām. Stundās ievērota trīs daļu struktūra, pamatojoties uz R.Ganjē deviņiem mācīšanās notikumiem. Apgūtais tiek sasaistīts ar reālo dzīvi un citiem mācību priekšmetiem. Skolotāji nodrošina atbalstošu mācību vidi un mērķtiecīgi virza skolēnu mācīšanos, skaidri formulējot mērķus. Nepieciešams pilnveidot atbalsta pieeju skolēniem ar mācīšanās grūtībām, izmantojot diferencētas un personalizētas mācību metodes. Stiprināt individualizētas mācīšanas pieeju skolēniem ar atšķirīgām spējām.

3.5. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS un dibinātāja tīmekļa vietnē.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno četras izglītības programmas., nodrošinot iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestāde regulāri izvērtē izglītojamo sasniegumus un izstrādā rīcības plānu sasniegumu uzlabošanai.	-
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi izstrādā un piedāvā kolēģiem labās prakses piemērus, nodrošinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos. Mācību stundās nodrošina skolas vērtību un audzināšanas darba prioritāšu secīgu ieviešanu.	-
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi, tie papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, piemēram, Sporta dienas, Drošības diena, Miķeļdienas pārgājiens u.c.. Atbildība par pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi, izglītojamie un vecāki proaktīvi iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Regulāri izvērtēt pasākumu/aktivitāšu efektivitāti un lietderību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.	-
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav attiecināms.	-
	-	Pilnveidot prasmes izvēlēties un izmantot mācību formas un metodes,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		kas balstās uz bērncentrētu mācību un audzināšanas procesu, lai paaugstinātu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

3.6. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola īsteno 4 izglītības programmas.	Dažādot interešu izglītības programmu piedāvājumu.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Rosināt pašvaldībai iekļaut budžetā līdzekļus uzbrauktuves izveidošanai, lai skolā varētu iekļūt ar ratiņkrēslu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	Iesaistīt izglītojamos ESF+ projektā "Skola - kopienā".

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Jauniešu un jaunatnes biedrību projekts “Skolēnu pašpārvaldes telpas izveide”.	Mērķis: Izveidot telpu, kura kalpotu kā vieta, kur satiekas skolēnu pašpārvaldes dalībnieki, attīsta jaunas idejas, ģenerē tās un produktīvi pavada laiku skolas un apkārtnes interesēs. Galvenie uzdevumi: 1. Nodrošināt piemērotu vidi pašpārvaldes darbībai; 2. Radīt vietu, kur jaunieši jūtas brīvi, apgūstot organizatoriskās, komunikācijas, radošās prasmes; 3. Veicināt skolēnu līdzdalību un iesaisti dažādos skolas rīkotajos pasākumos.
LATVIJAS OLIMPISKĀS KOMITEJAS Skolu projekts “Sporto visa klase”.	Nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu.
Lauku atbalsta dienesta un Zemkopības ministrijas projekts “Skaties, kā no sēklas izaug augs!”	Mērķis - iepazīstināt bērnus ar to, kādas iemaņas un cik daudz rūpju ir nepieciešams, lai izaudzētu augus un iegūtu ražu.
Walk15 projekts - skolu soļu izaicinājums "Soļo par savu skolu 2026".	Mērķis - pārvērst kustību par dabisku skolas dzīves daļu, vairāk kustēties ikdiena. Veicina veselību, labklājību un kopienas garu kopā ar visu skolu.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izveidot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai, lai iegūtos rezultātus varētu izmantot ikdienas mācību procesa pilnveidei.	Mācību sasniegumu diagnosticēšana tiek organizēta mācību gada sākumā, ievērojot šādu sistēmu: 1. Veikta plānotā izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika. 2. Veikts iegūto rezultātu izvērtējums e-klases žurnālā, nosakot turpmāko rīcību zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei. 3. Iegūto rezultātu izmantošana mācību stundās ikdienas mācību procesa pilnveidei.
Mācību noslēgumā un/vai izglītojamajiem mainot izglītības iestādi izzināt izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	2024./2025.m.g. izzināts absolventu vērtējums par izglītības procesu, izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei – mācību procesa individualizācijas nepieciešamība, mācību uzdevumu dažādošana, atbalsta nepieciešamība.
Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences par (i) mācību procesa individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju, (ii) lietpratībā balstītas mācību pieejas ieviešanu/īstenošanu-pašvadība mācību stundā, samazinot pedagogcentērtu mācību procesu, (iii) par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.	Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence par summatīvo pārbaudes darbu veidošanu apguves līmeņos.
Izveidot un īstenot pedagogu profesionālās kompetences kvalitātes vērtēšanas un	Izveidota sistēma pedagogu profesionālās kompetences kvalitātes vērtēšanai: 1. Mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par

Norādītais uzdevums	Izpilde
pilnveides sistēmu izglītības iestādē - vadības komandai veikt mērķtiecīgu un regulāru mācību stundu vērošanu, izglītības kvalitātes vērtēšanu un veikt mācību stundu vērošanā iegūto datu apkopošanu un mērķtiecīgu analīzi.	mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un tālākizglītības kursos gūtā īstenošanu ikdienas mācību procesā. 2. Vadības apspriedes iegūto datu apkopošanai, analīzei, secinājumiem, nosakot pedagoga stiprās un vājās puses, iespējas un tālāko rīcību, atgriezeniskā saite pedagogam. 3. Vadības individuālās sarunas ar pedagogiem, ņemot vērā iegūtos datus. 4. Vadības sarunas par iegūtajiem datiem un turpmākās rīcības noteikšana, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanas efektivitāti un kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Bioloģijas valsts 48. olimpiādes 3. posmā 9. klašu grupā – II pakāpe Angļu valodas valsts 55. olimpiādes 2. posmā 7.-9. klašu skolēniem – 2.vieta. Bioloģijas valsts 48. olimpiādes 2. posmā 9.-12. klašu skolēniem – 1.vieta. Matemātikas valsts 76. olimpiādes 2. posmā 9.-12. klašu skolēniem – 3.vieta. Latviešu valodas valsts 52. olimpiādes 2. posmā 8. un 9. klašu skolēniem – 2.vieta. Dobeles novada vizuālās mākslas olimpiāde (8. - 9.klase) – atzinība.

Sporta sacensības

3.vieta Dobeles novada skolu futbola sacensībās 3.vieta Dobeles novada skolu basketbola sacensībās 1.vieta Dobeles novada rudens krosa 1000m skrējienā, 1.vieta, 2.vieta 500 m skrējienā 1.vieta Dobeles novada skolu pludmales volejbola sacensībās Sasniegumi Dobeles novada skolu vieglatlētikas sacensībās - 1.vieta, 2.vieta, 3.vietas 600m skrējienā, 3.vieta 60m skrējienā, 3.vieta bumbiņas mešanā, 3.vieta jauktajā komandu stafetes skrējienā 1.vieta, 3.vieta Dobeles novada bērnu un jauniešu sporta spēlēs dambretē

Jaunrade un pētniecība

Atzinība putnu būrīšu izgatavošanas konkursā "Putnu dienas"

Radošā pašizpausme

Dalība vokālo ansanbļu skatē "Balsis 2026" 1.pakāpe Dobeles novada tautas deju kolektīvu skatē Dobeles novada Skatuves runas konkurss – I pakāpe, II pakāpe Zemgales reģiona Skatuves runas konkurss – I pakāpe

Citi sasniegumi

Dalība erudīcijas turnīrā "ZiMiNu" reģionālajā posmā Jelgavā, izcīnīta vieta finālā

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta