

APSTIPRINĀTS

Ar Gardenes pamatskolas direktores

2022. gada 30. septembra rīkojumu Nr. I-1/8/54

Gardenes pamatskolas

Reģ. nr. 4512900874

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2022. – 2025. gadam

IZSKATĪTS pedagogiskās padomes
2022. gada 26. septembra sēdē, prot. Nr. 4

IZSKATĪTS Skolas padomes
2022. gada 27. septembra sēdē, prot. Nr. 2

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2022. gada __. _____

Izglītības iestādes attīstības plāns ir izstrādāts, pamatojoties uz ***Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027. gadam***, kur aktuālie mērķi ir:

-  Kompetenti pedagogi;
-  Mūsdienīgs un kvalitatīvs izglītības piedāvājums;
-  Atbalsts ikviena izaugsmei;
-  Efektīva izglītības sistēma un resursu pārvaldība.

Attīstības plāns izstrādāts saskaņā ar:

- ***Zemgales plānošanas reģiona attīstības programmu 2021. – 2027. gadam***, kur galvenie rīcības virzieni ir:
 - ✓ Moderna un inovatīva vides attīstība;
 - ✓ Izglītības procesa individualizācija;
 - ✓ Starpnozaru sadarbība;
 - ✓ Izglītojamo inovācijas;
 - ✓ Tehnoloģiju prasmes;
 - ✓ Radošuma attīstība.
- ***Dobeles attīstības programmu 2021. – 2027. gadam***, kur noteikts:
 - ✓ Rīcības virziens – izglītība visos vecumos.
 - ✓ Rīcības virziena sasniegšanas uzdevumi:
 - Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību;
 - Nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu interešu, profesionālās ievirzes izglītību;
 - Attīstīt profesionālo izglītību un mūžizglītības piedāvājumu;
 - Veicināt darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu un infrastruktūru.
- ***Dobeles novada Izglītības pārvaldes darbības mērķu sasniegšanai izvirzītie rīcības virzieni***:
 - ✓ Izglītības kvalitātes - izglītības procesa, satura, vides un pārvaldības - nodrošināšana katrā izglītības iestādē;
 - ✓ Mērķtiecīgs izglītības iestādes pašvērtēšanas process.

Izglītības iestādes

MISIJA - Radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar audzēkņu ģimenēm, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.

VĪZIJA - Mūsdienīga, augstas iekšējās kultūras mācību iestāde, kurai raksturīga sakopta iekšējā un ārējā vide, kas ir atvērta progresīvām pārmaiņām, kurā sadarbojas zinātkāri, dzīvespriecīgi izglītojamie, profesionāli, sirdsgudri pedagogi un līdzatbildīgi, pozitīvi noskaņoti vecāki.

Izglītības iestādes attīstības prioritātes

Izglītības iestādes attīstības prioritāte un sasniedzamie rezultāti	
Prioritāte: Kompetenču pieejas ieviešana	
<i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	Pedagogi savstarpēji mācās, dalās pieredzē, kā arī plānveidīgi ievieš mācību procesā kursus un savstarpējā pieredzē gūtās atziņas. Katrs pedagogs piedāvā labās prakses piemēru. Notiek kopīga mācīšanās par izglītības iestādei aktuālu tēmu. Veikta mācību satura saskaņošana visās klasēs. Pedagogi ar izpratni un vienoti vērtē izglītojamo mācību sasniegumus gan formatīvi, gan summatīvi.
<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	Katru gadu vērotas mācību stundas ne mazāk kā pie 30 % pedagogu. Trīs gadu laikā par 5 % pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un ikdienas pārbaudes darbos.

Izglītības iestādes attīstības prioritāte un sasniedzamie rezultāti	
Prioritāte: Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam	
<i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	Vērotajās mācību stundās 80 % pedagogi mācību stundas aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai precīzi nosaka visu iesaistīto pienākumus un atbildību.
<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	80 % izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu. Par 5 % samazinās dažāda veida pārkāpumi izglītības iestādē, pateicoties atbalsta personāla un atbalsta komandas sekmīgam preventīvajam darbam.

Izglītības iestādes attīstības prioritāte un sasniedzamie rezultāti	
Prioritāte: Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	

<i>Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti:</i>	Ir pilnveidota misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās jēgu, nozīmi un sasniežamajiem rezultātiem izglītības iestādē kopumā un katram iesaistītajam. Izmantojot definēto misiju, vīziju un vērtības ir pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, vērtēšanas kārtība un citi iekšējie noteikumi.
<i>Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti:</i>	Izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70 % izglītojamo un 90 % pedagogu. Izglītojamie izprot misiju, vīziju un vērtības un ar to saistītās prasības, tādējādi dodot iespēju par paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus gada vērtējumos.

Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un sasniežamie rezultāti		Izglītības kvalitātes joma (-as), ar kuru (-ām) mērķis saistīts
Mērķis: Personības izaugsme un attīstība (tostarp sociāli emocionālā mācīšanās)		Laba pārvaldība
<i>Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti:</i>	Izglītības iestāde ievieš pārmaiņu procesu “Līderis manī”, izprot LiM darbības pamatus, piedalās skolu aktivitātēs, veido sadarbību ar citām iestādēm. Izglītības iestāde pāriet uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem. Audzināšanas un sociāli emocionālās mācīšanās procesā izmanto personiskās līderības pieeju. Izglītības iestādē notiek organizācijas kultūras pilnveide, kuru atklāj misija, vīzija un vērtības un darbs ar tām.	
<i>Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti:</i>	Izglītības iestāde ievieš 10 pamatprincipus pārvaldībā. Izglītības iestādē tiek apgūti un praktizēti efektīvu cilvēku 7 paradumi jeb 7 personiskās līderības stratēģijas un taktikas. 70 % izglītojamo un pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.	

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un sasniežamie rezultāti		Izglītības kvalitātes joma (-as), ar kuru (-ām) mērķis saistīts
Mērķis: Izveidot iekļaujošu izglītības vidi sekmīgai izglītības programmu īstenošanai		Iekļaujoša vide. Atbilstība mērķiem. Laba pārvaldība.
<i>Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti:</i>	Licencēta speciālās izglītības programma pirmsskolas posmā, lai	

	nodrošinātu katram izglītojamam iespēju kvalitatīvai izglītībai tuvāk dzīvesvietai. Pieejams dažādu materiāltehnisko resursu, IKT un digitālo resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams gan izglītības programmu īstenošanai, gan ārpus mācību nodarbībām, piesaistot arī papildus finanšu resursus. Stadions, piebraucamie ceļi, aktu zāle, sporta zāle, foajē atbilst iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām un veicina mācīšanos. Apkopota, analizēta informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānots preventīvais darbs, iesaistot atbalsta komandu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem.	
<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	70 % izglītojamo piedalās interešu izglītības programmās. Izglītības iestādē var iekļūt izglītojamie ratiņkrēslā. 80 % izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši. 85 % izglītojamo mācās atbilstoši spējām.	

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis un sasniedzamie rezultāti		Izglītības kvalitātes joma (-as), ar kuru (-ām) mērķis saistīts
Mērķis: Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences sekmīgai izglītības turpināšanai		Atbilstība mērķiem. Kvalitatīvas mācības.
<i>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	Formatīvās vērtēšanas metodes veiksmīgi palīdz sasniegt augstākus summatīvos vērtējumus. Izveidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos, kā arī sistēma sasniegumu gūšanai olimpiādēs, konkursos, sacensībās, definējot mācību gada prioritārās jomas. Pedagogi veic darba pašvērtēšanu, lai veicinātu patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.	

<i>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</i>	80 % pedagogi mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes. Uzsākot jauno mācību gadu, 70% pedagogu veic izglītojamo zināšanu diagnosticēšanu. Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir ne vairāk kā par 9% zemāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. 100% 9.klases izglītojamo ieguvuši pamatizglītību.	
--	---	--

Audzināšanas darba prioritātes

VĒRTĪBAS - cilvēks, vide, pēctecība, sadarbība.

Audzināšanas darba prioritārais uzdevums un sniedzamie rezultāti		
Prioritāte: <u>Centība</u> . Izglītojamie rīkojas centīgi, ir čakli, uzcītīgi, rūpīgi un grib jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	Izglītojamie ir kļuvuši centīgāki. Centība kā vērtība integrēta mācību procesā. Izglītojamie pilnveido pašvērtēšanas prasmes, pētot un izvērtējot mācību sasniegumu dinamiku.	

Audzināšanas darba prioritārais uzdevums un sniedzamie rezultāti		
Prioritāte: <u>Tolerance</u> . Izglītojamie rīkojas tolerantāki, ir iecietīgi, vēlas izprast atšķirīgo.		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	Izglītojamie ir kļuvuši tolerantāki, kā rezultātā uzlabojas saskarsmes kultūra izglītības iestādē. Tolerance kā vērtība integrēta mācību procesā.	

Prioritāte karjeras izglītībā un sniedzamie rezultāti		
Prioritāte: Organizēt karjeras izglītības pasākumus gan atsevišķi, gan integrēti mācību, audzināšanas un interešu izglītības procesā, lai izglītojamie var pieņemt apzinātu lēmumu izglītības turpināšanai.		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>	90 % 9.klases absolventu turpina iegūt izglītību.	