APSTIPRINĀTS

ar Gardenes pamatskolas rīkojumu Nr……

2025. gada ….. . …….

Dobeles novada

Gardenes pamatskolas

Reģ. nr. 4512900874

Priežu iela 21, Gardene, Auru pagasts, Dobeles novads, LV-3701

Tālrunis 63724956; gardenes.psk@dobele.lv

Direktore Evita Piraga

ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026. – 2028. gadam

SASKAŅOTS ar pedagoģisko padomi
2025. gada 2. decembrī

SASKAŅOTS ar Skolas padomi
2025. gada 3. decembrī

SASKAŅOTS
Dobeles novada Izglītības pārvaldes
vadītāja Aija Didrihsone
2025. gada __. _____

Ievads

Gardenes pamatskola ir izglītības iestāde, kas īsteno četras izglītības programmas: pamatizglītības programmu, vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem.

2025./2026.m.g. Gardenes pamatskolā mācības uzsāka 176 izglītojamie – 54 pirmsskolas izglītības grupās un 122 skolā.

Lai īstenotu izglītības programmas, Gardenes pamatskola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagogiem, kas regulāri pilnveido profesionālo kompetenci. Skola ir nodrošināta arī ar atbilstošu tehnisko personālu. Skolā strādā atbalsta personāls – medmāsa (0,5 likmes), pedagoga palīgs (0,33 likmes), sociālais pedagogs (0,23 likmes). Dobeles Jaunatnes iniciatīvu un veselības centrs skolai nodrošina logopēda un psihologa pakalpojumus.

Gardenes pamatskola izglītojamajiem piedāvā piecpadsmit interešu izglītības programmas, aptverot visas vecuma grupas – tautiskās dejas, teātris, ansamblis, skolas dizains, rokdarbi, sports un veselība, dabaszinības, kokapstrāde.

Lai sistēmiski ieviestu un attīstītu sociāli emocionālo mācīšanos, Gardenes pamatskolā īsteno pārmaiņu procesu "Līderis manī" (turpmāk tekstā LiM), izmantojot ar autortiesībām nostiprināto FranklinCovey Education pieeju un materiālus.

Izglītības iestādes MISIJA, VĪZIJA UN VĒRTĪBAS

Misija – Sadarbībā ar audzēkņu ģimenēm izglīto un audzina vispusīgi attīstītu, atbildīgu personību.

Vīzija – Mūsdienīga izglītības iestāde, kura vieno izglītojamos, vecākus un pedagogus kopīgam mērķim, īstenojot iestādes stratēģiskos virzienus un attīstības prioritātes.

Vērtības: Cilvēks. Sadarbība. Vide. Atbildība.

STRATĒĢISKIE MĒRĶI UN UZDEVUMI

Stratēģiskie virzieni	Stratēģiskie mērķi (konkrēts, izmērāms, sasniedzams, svarīgs, ar termiņu)	Galvenie rezultatīvie rādītāji	Galvenie uzdevumi mērķa sasniegšanai
Darbinieku un izglītojamo labbūtības uzlabošana.	1. Izveidota un ieviesta sistēma risku identificēšanai un labbūtības nodrošināšanai. 2. Organizēt regulārus pasākumus emocionālās labbūtības veicināšanai.	1. Izglītojamiem izglītības iestādē nodrošināta psiholoģiskā labklājība, kas veicina motivāciju turpināt mācības iestādē. 2. Darbinieki jūtas piederīgi izglītības iestādei un saņem nepieciešamo atbalstu.	1. Saliedēšanās pasākumi gan darbiniekiem, gan izglītojamiem. 2. Izglītošanās pasākumi gan pedagogiem, gan izglītojamiem. 3. Pasākumi ģimenēm. 4. LiM nodarbības, kas veicina izglītojamo atbildību par savu rīcību un ietekmi uz līdzcilvēkiem. 5. Aptauja labbūtības novērtēšanai.

			6. Sakārtota, droša vide – piekļuve cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 7.Pilnveidot izglītojamo un pedagogu iespējas sadarboties ar atbalsta personālu.
Izglītojamo motivācijas paaugstināšana mācību un audzināšanas procesā, īstenojot pašizaugsmes programmu "Līderis manī".	1. Uzlabot mikroklimatu skolā, īstenojot LiM, 2. Uzlabot skolēnu motivāciju, īstenojot LiM.	1. Izstrādāti snieguma līmeņu apraksti (turpmāk tekstā SLA) - LiM prasmju izvērtēšanai. 2. 50% skolēnu izmanto izveidotos SLA savu prasmju novērtēšanai. 3. Aptaujāti 90% izglītojamo, vecāku un pedagogu par LiM ietekmi uz mācību stundām un audzināšanu ikdienā. 4. Izglītojamie proaktīvi iesaistās problēmjautājumu risināšanā, veido savstarpējas cieņpilnas attiecības.	1. Izstrādāt metodiskos materiālus LiM 7 paradumu ieviešanai skolā, atbilstoši vecumposmam. 2. Izveidot SLA atbilstoši vecumposmam prasmju izvērtēšanai. 3. LiM mērķtiecīgi tiek īstenots mācību un audzināšanas procesā.
Resursu nodrošināšana kvalitatīvai izglītībai.	1. Izglītības iestādei ir telpu un materiāltehniskais nodrošinājums kvalitatīvai mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.	1. Aprīkot visas sākumskolas klases ar Activ Panel 10. 2. Foajē un aktu zāles remonts. 3. Katrs skolēns apmeklē vismaz vienu pulciņu. 4. Skaņu iekārtas un bezvadu mikrofona nodrošinājums mūzikas nodarbībām pirmsskolā.	1. Plānot budžetā nepieciešamās izmaksas remontam, aprīkojumam un daudzveidīgam interešu izglītības piedāvājumam. 2. Lietderīgi un plānveidīgi izmantot piešķirto finansējumu paredzētajam mērķim.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES

Kategorijas	2025./2026.	2026./2027.	2027./2028.
Atbilstība mērķiem	Izveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Ieviest sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Īstenot un pilnveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai. Izvērtēt tās efektivitāti.
Kvalitatīvas mācības	Mācību un audzināšanas procesa efektīva īstenošana. Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.	Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes izvērtēšana. Pedagogu profesionālā pilnveide par bērncentrēta mācību procesa īstenošanu.(pašvadīta mācīšanās).	Mācību un audzināšanas procesa pilnveide. Pedagogu profesionālā pilnveide par IT un MI integrēšanu mācību procesā.

Iekļaujoša vide	Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides attīstīšana, izmantojot LiM sniegtās iespējas.		
Laba pārvaldība	Sistemātiska sadarbība ar vecākiem, iesaistot izglītības iestādes darbībā un veicinot līdzatbildību.	Sistēmiska un efektīva atbalsta komandas darbība.	Sadarbības stiprināšana ar citām izglītības iestādēm.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN GALVENIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2025./2026. m.g.

Prioritāte: Izveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Absolventu atgriezeniskā saite par mācībām dod ierosmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidei. 2. Pedagogi regulāri mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz izglītojamajiem kvalitatīvu atgriezenisko saiti. 3. Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas sekmē mācību sasniegumu uzlabošanos.	1. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. 2. Par 0,3% pieaudzis izglītojamo, kas piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skaits. 3. Par 8% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos.

Prioritāte: Mācību un audzināšanas procesa efektīva īstenošana.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Pedagogi izprot un realizē audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. 2. Plānojot mācību darbu, pedagogi balstās uz R.Ganjē 9 mācību notikumiem stundā. 3. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu izglītojamajiem, īstenojot individuālos izglītības programmas apguves plānus.	1. Vērotas mācību stundas pie 50% pedagogu. 2. 60% pedagogu piedāvā labās prakses piemērus "Līderis manī" integrēšanai mācību stundā.

Prioritāte: Pedagogu profesionālā pilnveide par mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa individualizācija un diferenciācija.	1. 80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides programmu. 2. 90% pedagogu pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas iesniedz anketas, norādot gūtās atziņas un to realizācijas iespējas mācību procesā.

Prioritāte: Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides attīstīšana, izmantojot LiM sniegtās iespējas.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem. 2. Izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos. 3. Veikts preventīvais un izglītojošais darbs drošības uzlabošanai. 4. Mūsdienīga IKT infrastruktūra un nodrošinājums.	1. 100% izglītojamo apgūst "Līderis manī", lai paaugstinātu motivāciju mācīties un veicinātu cieņpilnu attieksmi pret otru. 2. 60% respondentu apliecina, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša un ka iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.

5. Skolēnu pašpārvalde, iesaistoties projektos, izveidojusi darbam atbilstošu un labbūtību veicinošu vidi. 6. Organizēti pasākumi labbūtības un saliedētības veidošanai	

Prioritāte: Sistemātiska sadarbība ar vecākiem, iesaistot izglītības iestādes darbībā un veicinot līdzatbildību.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Vecākiem ir skaidra sistēma komunikācijā ar izglītības iestādi. 2. Vecāki piedalās skolas attīstības plānošanā un norises procesos, kā arī lēmumu sagatavošanā.	1. 80% vecāku aptaujā norāda, ka informācija no skolas ir saprotama un savlaicīga. 2. 50% vecāku apmeklē vecākiem organizētos izglītības pasākumus. 3. Skolas padome tiekas vismaz 4 reizes mācību gadā.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN GALVENIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027. m.g.

Prioritāte: Ieviest sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Absolventu atgriezeniskā saite par mācībām dod ierosmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidei. 2. Mērķtiecīga sadarbība starp skolēnu, skolas personālu, skolēna ģimeni mācību sasniegumu uzlabošanai.	1. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. 2. Par 2% paaugstinājies izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem. 3. Par 0,3% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos.

Prioritāte: Mācību un audzināšanas procesa efektivitātes izvērtēšana.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Pedagogi īsteno audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. 2. Pedagogi iekļauj audzināšanas darba prioritātes, plānojot mācību procesu. 3. Pedagogi veicina izglītojamo izaugsmi, sniedzot personalizētu atbalstu un mērķtiecīgi pilnveidojot individuālos izglītības programmas apguves plānus.	1. Vērotas mācību stundas pie 55% pedagogu. 2. 25% izglītojamo apzināti apmeklē individuālās konsultācijas zināšanu nostiprināšanai.

Prioritāte: Pedagogu profesionālā pilnveide par bērncentrēta mācību procesa īstenošanu.(pašvadīta mācīšanās).	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Mācību stundās pārsvarā ir bērncentrēts mācību process.	1. 80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides programmu. 2. 90% pedagogu pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas iesniedz anketas, norādot gūtās atziņas un to realizācijas iespējas mācību procesā.

Prioritāte: Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides pilnveide, izmantojot LiM sniegtās iespējas.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Skolas vidē iedzīvinātas un akcentētas skolas vērtības, skolas, novada un valsts simbolika. 2. Ieviesta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskas un emocionālas vardarbības gadījumos. 3. Veselīga dzīvesveida uzturēšana un popularizēšana, iesaistoties projektā „Sporto visa klase”. 4. Mūsdienīgas vides radīšanai veikts remonts skolas foajē. 5. Skolas kopiena uztur labbūtību veicinošu vidi. 6. Tiek veidotas dažādas attīstību veicinošas aktivitātes un iniciatīvas, kas stiprina gan pedagogu, gan izglītojamo labbūtību un savstarpējo saliedētību.	1. 60% izglītojamo izprot labas uzvedības un saskarsmes pamatnormas. 2. 100% izglītojamo turpina apgūst "Līderis manī", lai paaugstinātu motivāciju mācīties un veicinātu cieņpilnu attieksmi pret otru. 3. 65% respondentu apliecina, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša. 4. Visas sākumskolas klases aprīkotas ar Activ Panel 10. 5. 70% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.

Prioritāte: Sistēmiska un efektīva atbalsta komandas darbība.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Atbalsta komandas darbs ir koordinēts un efektīvs saskaņā ar izveidoto sadarbības algoritmu.	1. Sanāksmes notiek 1 reizi mēnesī, lai problēmas tiktu identificētas un risinātas savlaicīgi. 2. Regulāra sadarbība ar izglītojamo klašu audzinātājiem. 3. 1 reizi semestrī atbalsta personāls sniedz atgriezenisko saiti skolas vadības komandai par atbalsta darba virzību.

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN GALVENIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2027./2028. m.g.

Prioritāte: Īstenot un pilnveidot sistēmu mācību sasniegumu uzlabošanai.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Absolventu atgriezeniskā saite par mācībām dod ierosmi izglītības kvalitātes paaugstināšanai un darba pilnveidei. 2. Mērķtiecīga sadarbība starp skolēnu, skolas personālu, skolēna ģimeni mācību sasniegumu uzlabošanai.	1. Par 2% samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem. 2. Par 2% paaugstinājies izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem. 3. Par 0,3% paaugstinājies rezultāts valsts pārbaudes darbos.

Prioritāte: Mācību un audzināšanas procesa pilnveide.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Pedagogi izvērtē mācību un audzināšanas darba integrāciju, izstrādā ieteikumus tās uzlabošanai. 2. Pedagogi iekļauj audzināšanas darba prioritātes, īstenojot mācību procesu.	1. Vērotas mācību stundas pie 55% pedagogu. 2. 30% izglītojamo apzināti apmeklē individuālās konsultācijas zināšanu nostiprināšanai.

Prioritāte: Pedagogu profesionālā pilnveide par IT un MI integrēšanu mācību procesā.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR

1. Mācību procesā tiek izmantotas IT un MI iespējas.	1. 80% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides programmu. 2. 90% pedagogu pēc profesionālās pilnveides programmu apmeklēšanas iesniedz anketas, norādot gūtās atziņas un to realizācijas iespējas mācību procesā.

Prioritāte: Drošas, mūsdienīgas, uz sadarbību vērstas izglītības iestādes vides pilnveide, izmantojot LiM sniegtās iespējas.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Pilnveidot sistēmu fiziskās un emocionālās labklājības uzraudzībai un savlaicīgai rīcībai iespējamās vardarbības situācijās. 2. Veselīga dzīvesveida uzturēšana un popularizēšana, iesaistoties projektā „Sporto visa klase”. 3. Mūsdienīgas vides pilnveidošanai veikts remonts skolas aktu zālē. 4. Skolas kopiena sadarbojoties uztur labbūtību, drošu un iekļaujošu vidi. 5. Tiek attīstītas un īstenotas iniciatīvas un aktivitātes, kas veicina pedagogu un izglītojamo labbūtības pieaugumu un stiprina savstarpējo saliedētību.	1. 60% izglītojamo sekmīgi attīsta un lieto labas uzvedības un pozitīvas saskarsmes prasmes, veicinot atbalstošas un drošas skolas vides veidošanu. 2. 100% izglītojamo turpina apgūst "Līderis manī", lai paaugstinātu motivāciju mācīties un veicinātu cieņpilnu attieksmi pret otru. 3. 70% respondentu apliecina, ka izglītības iestāde ir fiziski un emocionāli droša. 4. 80% izglītojamo un pedagogu uzskata, ka iestādē tiek nodrošināta viņu labbūtība.

Prioritāte: Sadarbības stiprināšana ar citām izglītības iestādēm.	
Kvalitatīvie SR	Kvantitatīvie SR
1. Semināros un pieredzes apmaiņā pedagogi pilnveido profesionālās prasmes. 2. Kopīgu pasākumu rezultātā uzlabojas izglītojamo iesaiste, komunikācijas prasmes.	1. Notikušas 2 pedagogu sadarbības aktivitātes. 2. Notikuši 2 sadarbības skolu izglītojamo kopīgi kultūras vai sporta pasākumi.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES

1. Veicināt izglītojamo izpratni par skolas vērtībām – cilvēks, vide, sadarbība, atbildība, izstrādājot klases un skolas vērtību koncepciju.

2. Sekmēt izglītojamo radošās izpausmes, emocionālo intelektu un labbūtību, sniedzot atbalstu sevis izzināšanas procesā un personīgo lēmumu pieņemšanā par turpmāko izglītību.

Izglītības iestādes direktore Evita Piraga

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU